

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА
(ГЕОГРАФІЯ. БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)

другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти
Професійна кваліфікація: Вчитель географії. Вчитель біології та здоров'я
людини

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ


Голова вченої ради
Олександр БЕЗЛЮДНИЙ
протокол № 13 від 26 листопада 2022р.

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2022 р.


Ректор УДІПУ імені Павла Тичини
Олександр БЕЗЛЮДНИЙ
(наказ № 68 від «9» листопада 2022р.)

Умань, 2022 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

«Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини)»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.07 Середня освіта (Географія)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий рівень вищої освіти (магістр)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ ПРОФЕСІЙНА	Магістр середньої освіти Вчитель географії. Вчитель біології та здоров'я людини

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри
географії методики її навчання

УДПУ імені Павла Тичини

(протокол № від 20 р.)

Завідувач кафедри


Оксана БРАСЛАВСЬКА

Освітньо-професійну програму схвалено вченою радою
природничо-географічного факультету

УДПУ імені Павла Тичини

(протокол № від 20 р.)

Голова вченої ради


Валерій МИКОЛАЙКО

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичним відділом

УДПУ імені Павла Тичини

Начальник відділу


Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичною радою

УДПУ імені Павла Тичини

Голова ради


Валентина РОЗГОН

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена проєктною групою кафедри географії та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми):

Кравцова Ірина Віталіївна – кандидат географічних наук, доцент кафедри географії та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени проєктної групи:

2. Браславська Оксана Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри географії та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

3. Максютів Андрій Олексійович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри географії та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Стейкхолдер 1. Бевз Т.В. – учитель географії, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист, заступник директора з навчально-виховної роботи НВК «Уманська міська гімназія – школа естетичного виховання» Уманської міської ради Черкаської області.

Стейкхолдер 2. Руда Т.А. – начальник метеорологічної станції Умань.

Стейкхолдер 3. Паламарчук Д.М. – учитель географії, спеціаліст вищої категорії Уманської загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів № 1 ім. О.С. Пушкіна Уманської міської ради Черкаської області.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

**I. Профіль освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини)»
зі спеціальності: 014.07 Середня освіта (Географія)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, природничо-географічний факультет, кафедра географії та методики її навчання, кафедра біології та методика її навчання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий рівень вищої освіти Освітня кваліфікація: Магістр середньої освіти Професійна кваліфікація: Вчитель географії. Вчитель біології та здоров'я людини
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Серія НД № 2489165 Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від <u>28 травня 2015 р.</u> протокол № <u>116</u> (наказом МОН України від 19. 12. 2016 р. № 1565) в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Географія) визнано акредитованим за рівнем магістр (на підставі наказу МОН України від 10 червня 2015 р. №1415л) Термін дії сертифіката до 1 липня 2025 р.
Цикл/рівень	FQ – ЕНЕА – перший цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК України – 8 рівень
Передумови	Наявність ОС «бакалавр»; ОКР «спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	1р.4м.
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy
2 – Мета освітньої програми	
Створити освітнє середовище здобувачу другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобуття особою поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь, навичок за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія), загальних засад методології професійної діяльності, загальних і фахових компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за	Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 014.07 Середня освіта (Географія) Термін навчання: 1 рік 4 місяці Програма підготовки складається:

наявності)	Обов'язкові дисципліни – 48 кредитів Дисциплін вільного вибору здобувача – 24 кредити Практична підготовка – 9 кредитів Атестація – 9 кредитів
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти зорієнтована на такі професійні акценти: <ul style="list-style-type: none"> - здобуття особою поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь та навичок зі спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія); - опанування загальними засадами методології професійної діяльності; - формування здатності розв'язувати складні задачі та проблеми у галузі професійної діяльності; - формування вмінь проведення наукових досліджень зі спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія); - здійснення інновацій зі спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія).
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Способи організації поглибленої теоретичної та практичної підготовки учасників освітнього процесу, що зумовлені закономірностями розвитку сучасних географічної і біологічної наук, процесом навчання географії, біології та здоров'я людини. Набуття загальних засад методології професійної діяльності, загальних та професійних компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності.
Особливості програми	Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка передбачає застосування сучасного змісту освіти, методик і технологій; формування здатності до спілкування іноземною мовою; партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу; управління освітнім процесом; організації здорового, безпечного, розвивального освітнього середовища; безперервного професійного розвитку.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець підготовлений до роботи в галузі освіти і здатний виконувати такі професійні роботи за ДК 003:2010: 232 Викладачі середніх навчальних закладів 2320 Викладачі середніх навчальних закладів 235 Інші професіонали в галузі навчання 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2359 Інші професіонали в галузі навчання 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2320 Методист заочних шкіл і відділень 2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2351.2 Викладач (методи навчання) 2351.2 Вихователь-методист
Подальше навчання	Продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття кваліфікації за іншими предметними спеціалізаціями в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за цією освітньо-професійною програмою

	<p>студентоцентроване, проблемно-орієнтоване; передбачає використання проблемних, інтерактивних, проєктних, інформаційно-комунікативних та інтегративних технологій з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток логічного, критичного мислення у студентів; тісну співпрацю студентів з викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти; підтримку та консультування студентів з боку галузевих науково-дослідних інститутів; залучення до консультування вчителів географії, біології, які мають вищу категорію, звання старший вчитель, вчитель-методист; інформаційну підтримку щодо участі у конкурсах на отримання іменних стипендій, премій, грантів; сприяння участі здобувачів вищої освіти у студентських конкурсах, олімпіадах тощо.</p> <p>Підходи до викладання та навчання передбачають комбінацію лекцій, лабораторних, практичних та семінарських занять, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, самостійна робота студентів.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Формами контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль проводять з метою визначення рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти на різних етапах опанування навчальної дисципліни, забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачем у процесі навчання, управління навчальною мотивацією здобувача та здійснення коригуючих дій щодо подальшої організації освітнього процесу задля забезпечення досягнення поставлених освітніх цілей. Під час поточного контролю якості знань здобувачів вищої освіти оцінюють: результати роботи на аудиторних заняттях (участь в обговоренні питань на семінарах та практичних заняттях, результати виконання лабораторних і розрахункових робіт); якість виконання завдань для самостійної роботи та підготовки рефератів; участь у студентських наукових конференціях, гуртках, олімпіадах; інші види робіт, передбачені робочою навчальною програмою. Модульний контроль проводять з метою виявлення знань, умінь та навичок здобувачів, набутих у результаті опанування певної частини навчального матеріалу, що складає завершений навчальний модуль, та порівняння виявлених знань, умінь, навичок і набутих компетентностей з тим, що передбачалося робочою навчальною програмою дисципліни. Модульний контроль проводять на останньому занятті модуля, зазвичай, у письмовій формі, у вигляді фронтального опитування, тестування, контрольних робіт, захисту опорних конспектів, виконання індивідуальних завдань, звітів та оглядів наукових інформаційних джерел, розв'язання практичних ситуацій (кейсів) тощо. Рубіжний контроль (міжсесійна атестація) має на меті визначення рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення ними окремих розділів, тем навчальних дисциплін тощо, його проводять, зазвичай, в середині семестру. Підсумковий контроль проводять з метою визначення результатів навчальних досягнень здобувача вищої освіти на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль</p>

	включає семестровий контроль результатів навчання та атестацію здобувачів вищої освіти. Семестровий контроль проводиться у формі заліку або екзамену (відповідно до навчального плану). Здобувач допускається до семестрового контролю якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи та складання комплексного кваліфікаційного екзамену з педагогіки, біології, здоров'я людини та методики їх навчання.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, психології, теорії та методики навчання і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність зберігати і примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки, технологій.</p> <p>ЗК 2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 4. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК 5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 6. Знання та розуміння предметної області, розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 8. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 11. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 12. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 13. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 14. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 15. Прагнення до збереження навколишнього середовища.</p> <p>ЗК 16. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Спеціалізовані концептуальні знання з природничої, антропогенної, суспільної географії, біології, методики навчання географії / біології в профільній школі, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної педагогічної діяльності, у галузях знань: 01 Освіта / Педагогіка, 10 Природничі науки, і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем у

галузях знань 01 Освіта / Педагогіка, 10 Природничі науки та на межі галузей знань.

ФК 2. Спеціалізовані уміння / навички розв'язання проблем сучасної географічної та біологічної наук, педагогіки, психології, методики навчання географії / біології у профільній школі, які необхідні для проведення елементарних наукових досліджень та провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.

ФК 3. Здатність інтегрувати природничо-географічні, суспільно-географічні, картографічні, біологічні та психолого-педагогічні знання та розв'язувати складні задачі у професійній педагогічній діяльності або мультидисциплінарних контекстах.

ФК 4. Здатність до критичного осмислення наукових теорій сучасної природничої, суспільної географії, біології, методики навчання географії / біології, принципів, методів і понять у сфері педагогічної діяльності.

ФК 5. Здатність розв'язувати професійні наукові педагогічні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

ФК 6. Здатність моделювати та проводити різні типи уроків різних типів та форм з географії та біології із застосуванням інноваційних технологій навчання.

ФК 7. Здатність формувати у здобувачів освіти предметні (географічну та біологічну) компетентності.

ФК 8. Здатність застосовувати методи діагностування навчальних досягнень учнів, добирати й розробляти оцінювальні завдання для самостійних і контрольних робіт, індивідуальної та групової роботи.

ФК 9. Використання академічної української та іноземної мов у педагогічній діяльності та наукових дослідженнях.

ФК 10. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ФК 11. Управління освітньо-виховним процесом, який є складним, непередбачуваним, динамічним і постійно потребує нових стратегічних підходів.

ФК 12. Відповідальність за внесок до професійних педагогічних знань і практики та / або оцінювання результатів діяльності команд та колективів.

ФК 13. Здатність працювати в команді, спілкуватися з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово.

ФК 14. Здатність застосовувати у професійній діяльності особистісні якості, а саме: комунікативність, відповідальність, рефлексивність, емпатійність, здатність до самоаналізу і самоуправління, фахового зростання.

ФК 15. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

7 – Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах програмних результатів навчання

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Знає та розуміє спеціалізовані концептуальні основи з природничої, антропогенної та суспільної географії, біології, педагогіки, психології, методики навчання географії / біології в профільній школі, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної педагогічної діяльності, у галузях знань: 01 Освіта / Педагогіка, 10 Природничі науки; здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній педагогічній діяльності.

ПРН 2. Уміє формулювати, аналізувати та синтезувати рішення щодо розв'язання проблем сучасної географічної, біологічної, психолого-педагогічної наук, які необхідні для проведення елементарних наукових досліджень та провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.

ПРН 3. Уміє інтегрувати природничо-географічні, суспільно-географічні, картографічні, біологічні та психолого-педагогічні знання та розв'язувати складні задачі у професійній педагогічній діяльності або мультидисциплінарних контекстах.

ПРН 4. Виконує критичний аналіз, осмислює наукові теорії сучасної природничої, суспільної географії, біології, психології, педагогіки, методики навчання географії / біології, принципів, методів і понять у сфері професійної педагогічної діяльності.

ПРН 5. Розв'язує професійні наукові педагогічні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

ПРН 6. Знає та розуміє зміст і організацію освітнього процесу та освітньої діяльності в закладах освіти, стандарти та освітні програми; здатний реалізувати державний стандарт та навчальні програми з географії / біології.

ПРН 7. Уміє проводити уроки різних типів з географії / біології, обирати та застосовувати методи і методичні прийоми, педагогічні технології, форми організації освітньо-виховного процесу.

ПРН 8. Здатний застосовувати методи діагностування досягнень здобувачів освіти, здійснювати педагогічних супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.

ПРН 9. Уміє креативно застосовувати набуті фахові знання для вирішення педагогічних і освітньо-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, конкретних педагогічних ситуацій.

ПРН 10. Володіє культурою мислення, здатний до узагальнення, аналізу і синтезу в професійній діяльності.

ПРН 11. Формує національну свідомість, патріотизм здобувачів освіти; забезпечує їхній духовний розвиток, орієнтацію на загальнолюдські цінності, реалізуючи завдання морального, трудового, естетичного і правового виховання.

ПРН 12. Застосовує раціональні прийоми пошуку, відбору і використання інформації; здатний орієнтуватись у спеціальній літературі та періодиці за профілем.

	<p>ПРН 13. Уміє застосовувати на практиці знання наукової організації і охорони праці.</p> <p>ПРН 14. Знає, уміє і застосовує академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях.</p> <p>ПРН 15. Уміє донести власні знання, уміння, висновки до фахівців і нефахівців, зокрема до здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 16. Уміє керувати освітнім процесом, який є складним, непередбачуваним та потребує нових стратегічних підходів.</p> <p>ПРН 17. Несе відповідальність за внесок до професійних педагогічних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів.</p> <p>ПРН 18. Здатний продовжувати навчання з високим ступенем автономії.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Проектна група: 1 доктор педагогічних наук, професор; 2 кандидати наук (1 – географічних, 1 – педагогічних наук). Гарант освітньої програми: Кравцова І.В. – кандидат географічних наук, доцент. Група забезпечення: 1 доктор наук (1 – педагогічних наук, професор), 3 кандидати наук (1 – педагогічних наук, 2 – географічних). До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, зокрема закордонні.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лабораторія інформаційних технологій навчання (325), загальна площа – 78,2 м²; – наукова геологічна лабораторія (323), загальна площа – 40,4 м²; – кабінет суспільної географії (304), загальна площа – 41,0 м²; – кабінет загальногеографічних дисциплін (310), загальна площа – 46,2 м²; – кабінет краєзнавства та туризму (311), загальна площа – 33,0 м²; – кабінет фізичної географії (№312), загальна площа – 35,1 м²; – спеціалізований кабінет генетики та молекулярної біології (306), загальна площа – 34,0 м²; – лабораторія ботаніки та фіторізноманіття (324), загальна площа – 39,0 м²; – лабораторія інноваційних технологій навчання біології (104), загальна площа – 41,1 м²; – музей зоології ім. М.Ф. Ковалю (111), загальна площа – 73,1 м². <p>Профільні навчальні лабораторії, кабінети, науково-дослідні лабораторії кафедр університету, експериментальні навчально-</p>

	<p>виробничі майданчики.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>На сайті університету https://udpu.edu.ua щорічно оновлюють інформацію про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти у рубриці «Навчання». На веб-сайті університету в рубриці «Навчання. Освітні програми» https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy розміщують та опубліковують освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти, а також на сайті університету висвітлюють: академічний календар (оновлений на кожний навчальний рік); графік освітнього процесу (оновлений на кожний навчальний рік); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в університеті.</p> <p>Управління освітнім процесом та підтримка навчальної діяльності в інформаційному середовищі Moodle університету забезпечують такі сайти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інформаційно-освітнє середовище https://dls.udpu.edu.ua, яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти. Кожна навчальна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного ресурсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання лабораторних і практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів; - електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів https://library.udpu.edu.ua, до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, автореферати дисертацій, захищених в університеті, методичні матеріали на підтримку навчального процесу, патенти. <p>В університеті відкрито доступ до науко метричних баз даних <i>Web of Science</i> та <i>Scopus</i> видавництва <i>Elsevier</i>, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідковувати свій рейтинг.</p> <p>Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує 417446 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, спеціальних видів науково-технічної літератури і документів, авторефератів дисертацій, дисертацій. Бібліотека щороку здійснює передплату 202 назв методичних, наукових, фахових періодичних видань. У структурі бібліотеки є 6 читальних залів на 45 посадкових місць. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: https://library.udpu.edu.ua</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Академічна мобільність є одним із пріоритетних напрямів діяльності ЗВО, що передбачає участь здобувачів вищої освіти в освітньому процесі університету та партнерських закладів освіти, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю пере зарахування в установленому порядку опанованих навчальних</p>

	<p>дисциплін, практик тощо.</p> <p>Основні цілі та завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в університеті, порядок визнання та пере зарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини».</p> <p>Заклучено угоди та договори про співпрацю:</p> <p>Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради; Рівненський державний гуманітарний університет; Державний вищий навчальний заклад «Донбаський педагогічний університет»; Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського»; Глухівський НПУ ім. О. Довженка; Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського; Колочавська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 1; Шацький національний природний парк; Шацький лісовий коледж ім. В. В. Сулька; Східноєвропейський національний університет імені Лесі України; Одеський національний університет імені І.І. Мечникова; Станція юних туристів м. Умані; Верхняцький НВК ЗОШ І–ІІІ ступенів № 1 – ліцей; Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка; Томашпільська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 1 – гімназія; Національний ботанічний сад НАН України ім. М.М. Гришка; Карпатський національний природний парк; НПП Кармелюкове Поділля»; заключні угоди з ЗЗСО м. Умань та прилеглих районів.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримується адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень.</p> <p>Навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик – це форми академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті.</p> <p>Навчання учасників освітнього процесу за програмами кредитної академічної мобільності може передбачати отримання випускниками сертифікатів, що засвідчують участь, а також виписку оцінок для пере зарахування дисциплін в УДПУ імені Павла Тичини.</p> <p>В Університеті діють програми: Mevlana, ERASMUS+ (Міжнародна академічна мобільність – КА-1), якій відповідає об'єктивній переоцінці стратегічних пріоритетів концептуального розвитку Університету, а саме: удосконалює всі аспекти ролі міжнародного співробітництва та відносин в</p>

	<p>цілому. Академічний обмін сприяє реформуванню Університету та охоплює навчальний процес, організацію наукових досліджень, трансфер технологій, інноваційний розвиток Університету, просування та гармонізацію національної системи вищої освіти з європейською, якісне навчання компетентних фахівців, створення умов для підвищення мобільності, розширення автономій природничо-географічного факультету.</p> <p>Реалізуються програми подвійного диплома: Університет в м. Порту (Португалія) Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія) Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнезно (Польща) Поморська академія в м. Слупську (Польща) Державна вища професійна школа імені Я. А. Коменського в м. Лешно (Польща) Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща) Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща) Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща)</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачена можливість навчання іноземних студентів

**II. Перелік освітніх компонент освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини)»**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК.01	Філософія та соціологія освіти	3	Екзамен
ОК.02	Ділова іноземна мова	5	Екзамен
ОК.03	Академічна риторика	3	Залік
ОК.04	Географія глобалізаційних процесів	3	Залік
ОК.05	Генетика людини	3	Екзамен
ОК.06	Геоурбаністика	3	Залік
ОК.07	Міжнародний туризм та туристичні ресурси України	3	Екзамен
ОК.08	Політична географія	4	Екзамен
ОК.09	Педагогіка профільної школи	3	Екзамен
ОК.10	Психологія профільної школи	3	Залік
ОК.11	Методика навчання географії профільної школи	3	Екзамен

ОК.12	Методика навчання дисципліни «Біологія і екологія»	3	Екзамен
ОК.13	Цивільний захист та охорона праці в галузі	3	Залік
ОК.14	Орнітологія	3	Екзамен
ОК.15	Проблеми соціально-економічного розвитку регіонів України	3	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		48	
Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг вибірових компонент		24	
Практична підготовка			
ПП.1	Виробнича (педагогічна) практика	9	Екзамен
Атестація		9	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

**III. Логічна послідовність освітніх компонент освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини)»**

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
1 семестр	
ОК.01	Філософія та соціологія освіти
ОК.02	Академічна риторика
ОК.04	Географія глобалізаційних процесів
ОК.06	Геоурбаністика
ОК.10	Психологія профільної школи
ОК.11	Методика навчання географії профільної школи
ОК.12	Методика навчання дисципліни «Біологія і екологія»
ОК.13	Цивільний захист та охорона праці в галузі
2 семестр	
ОК.02	Ділова іноземна мова
ОК.09	Педагогіка профільної школи
ОК.14	Орнітологія
ОК.15	Проблеми соціально-економічного розвитку регіонів України
ВВ.01	Дисципліна вільного вибору здобувача
ВВ.02	Дисципліна вільного вибору здобувача
ВВ.06	Дисципліна вільного вибору здобувача

ПП.1	Виробнича (педагогічна) практика
	3 семестр
ОК.05	Генетика людини
ОК.07	Міжнародний туризм та туристичні ресурси України
ОК.08	Політична географія
ВВ.03	Дисципліна вільного вибору здобувача
ВВ.04	Дисципліна вільного вибору здобувача
ВВ.05	Дисципліна вільного вибору здобувача
	Атестація

IV. ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
ЗК 1. ЗК 2. ЗК 3. ЗК 7. ЗК 8. ЗК 9. ЗК 11. ЗК 12. ЗК 14. ФК 9. ФК 10. ФК 14. ФК 15.	ПРН 10. ПРН 11. ПРН 12. ПРН 14. ПРН 15. ПРН 18.	Філософія та соціологія освіти
ЗК 1. ЗК 2. ЗК 3. ЗК 9. ЗК 10. ЗК 11. ЗК 13. ЗК 14. ЗК 16. ФК 9. ФК 10. ФК 13. ФК 14. ФК 15.	ПРН 1. ПРН 9. ПРН 10. ПРН 11. ПРН 12. ПРН 14. ПРН 15. ПРН 18.	Ділова іноземна мова
ЗК 2. ЗК 3. ЗК 7. ЗК 9. ЗК 11. ЗК 12. ЗК 13. ЗК 14. ФК 9. ФК 10. ФК 13. ФК 14. ФК 15.	ПРН 9. ПРН 10. ПРН 11. ПРН 12. ПРН 14. ПРН 15.	Академічна риторика
ЗК 1. ЗК 2. ЗК 3. ЗК 6. ЗК 7. ЗК 8. ЗК 9. ЗК 10. ЗК 11. ЗК 12. ЗК 14. ЗК 15. ФК 1. ФК 2. ФК 3. ФК 4. ФК 7. ФК 9. ФК 10. ФК 13. ФК 14. ФК 15.	ПРН 1. ПРН 2. ПРН 3. ПРН 4. ПРН 10. ПРН 12. ПРН 14. ПРН 18.	Географія глобалізаційних процесів
ЗК 1. ЗК 3. ЗК 5. ЗК 6. ЗК 8. ЗК 9. ЗК 10. ФК 1. ФК 2. ФК 3. ФК 7. ФК 14. ФК 15.	ПРН 1. ПРН 2. ПРН 3. ПРН 4. ПРН 12. ПРН 13. ПРН 15.	Генетика людини
ЗК 2. ЗК 3. ЗК 6. ЗК 7. ЗК 8. ЗК 9. ЗК 12. ЗК 13. ЗК 14. ЗК 15. ФК 1. ФК 2. ФК 3. ФК 4. ФК 7. ФК 9. ФК 10. ФК 13. ФК 14. ФК 15.	ПРН 1. ПРН 2. ПРН 3. ПРН 4. ПРН 10. ПРН 12. ПРН 14. ПРН 15. ПРН 18.	Геоурбаністика
ЗК 2. ЗК 3. ЗК 6. ЗК 7. ЗК 8. ЗК 9. ЗК 10. ЗК 13. ЗК 14. ЗК 15. ФК 1. ФК 2. ФК 3. ФК 4. ФК 7. ФК 9. ФК 10. ФК 13. ФК 14. ФК 15.	ПРН 1. ПРН 2. ПРН 3. ПРН 4. ПРН 10. ПРН 11. ПРН 12. ПРН 14. ПРН 15. ПРН 18.	Міжнародний туризм та туристичні ресурси України
ЗК 1. ЗК 6. ЗК 7. ЗК 8. ЗК 9. ЗК 12. ЗК 13. ЗК 14. ЗК 15. ФК 1. ФК 2. ФК 3. ФК 4. ФК 7. ФК 9. ФК 10. ФК 13. ФК 14. ФК 15.	ПРН 1. ПРН 2. ПРН 3. ПРН 4. ПРН 10. ПРН 11. ПРН 12. ПРН 14. ПРН 18.	Політична географія
ЗК 2. ЗК 3. ЗК 4. ЗК 5. ЗК 6. ЗК 7. ЗК 9. ЗК 11. ЗК 12. ЗК 13. ЗК 14. ФК 5. ФК 6. ФК 7. ФК 8. ФК 9. ФК 10. ФК 11. ФК 12. ФК 13. ФК 14. ФК 15.	ПРН 1. ПРН 2. ПРН 3. ПРН 4. ПРН 5. ПРН 6. ПРН 8. ПРН 9. ПРН 10. ПРН 11. ПРН 14. ПРН 15. ПРН 16. ПРН 17. ПРН 18.	Педагогіка профільної школи
ЗК 5. ЗК 6. ЗК 7. ЗК 8. ЗК 9. ЗК 10. ЗК 11. ЗК 12. ЗК 13. ЗК 14. ФК 9. ФК 10. ФК 11. ФК 12. ФК 13. ФК 14. ФК 15.	ПРН 1. ПРН 2. ПРН 3. ПРН 4. ПРН 9. ПРН 10. ПРН 11. ПРН 14. ПРН 15. ПРН 17. ПРН 18.	Психологія профільної школи
ЗК 1. ЗК 2. ЗК 3. ЗК 4. ЗК 5. ЗК 6. ЗК 7. ЗК 8. ЗК 9. ЗК 10. ЗК 11. ЗК	ПРН 1. ПРН 2. ПРН 3. ПРН 4. ПРН 5. ПРН 6. ПРН 7. ПРН 8. ПРН 9.	

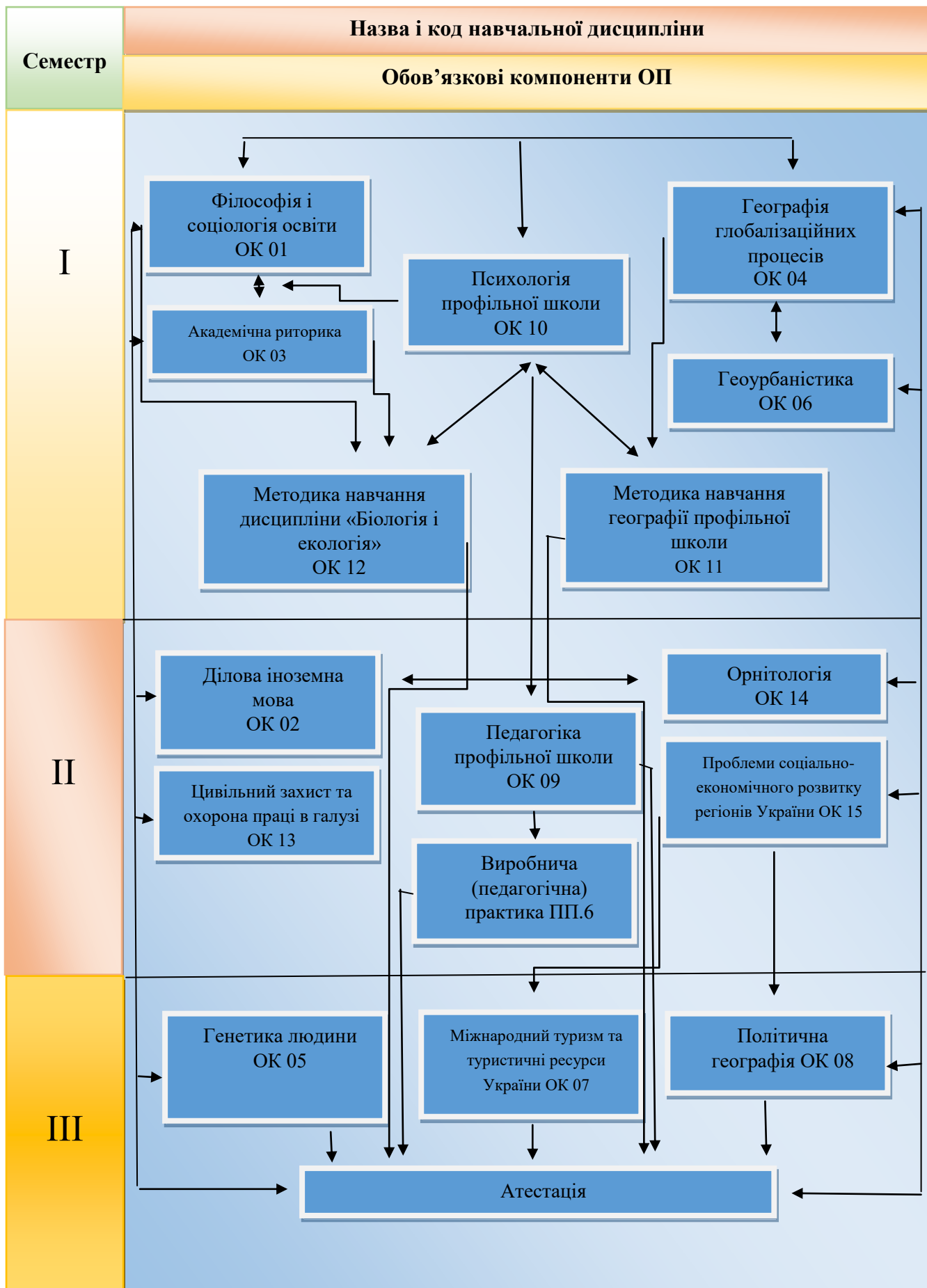
12. ЗК 13. ЗК 14. ФК 1. ФК 2. ФК 3. ФК 4. ФК 5. ФК 6. ФК 7. ФК 8. ФК 9. ФК 10. ФК 11. ФК 12. ФК 13. ФК 14. ФК 15.	ПРН 10. ПРН 11. ПРН 14. ПРН 15. ПРН 16. ПРН 17. ПРН 18.	Методика навчання географії профільної школи
ЗК 1. ЗК 3. ЗК 5. ЗК 6. ЗК 8. ЗК 9. ЗК 10. ЗК 15. ФК 1. ФК 2. ФК 3. ФК 4. ФК 5. ФК 6. ФК 7. ФК 8. ФК 9. ФК 10. ФК 11. ФК 12. ФК 13. ФК 14. ФК 15.	ПРН 1. ПРН 2. ПРН 3. ПРН 4. ПРН 5. ПРН 6. ПРН 7. ПРН 8. ПРН 9. ПРН 10. ПРН 14. ПРН 15. ПРН 16. ПРН 17. ПРН 18.	Методика навчання дисципліни «Біологія і екологія»
ЗК 5. ЗК 6. ЗК 7. ЗК 9. ЗК 10. ЗК 12. ЗК 13. ЗК 14. ЗК 15. ФК 9. ФК 10. ФК 11. ФК 12. ФК 13.	ПРН 10. ПРН 12. ПРН 13. ПРН 14. ПРН 15. ПРН 16.	Цивільний захист та охорона праці в галузі
ЗК 1. ЗК 3. ЗК 5. ЗК 6. ЗК 8. ЗК 9. ЗК 10. ЗК 15. ФК 1. ФК 2. ФК 3. ФК 4. ФК 7. ФК 14. ФК 15.	ПРН 1. ПРН 2. ПРН 3. ПРН 4. ПРН 12. ПРН 15. ПРН 18.	Орнітологія
ЗК 1. ЗК 6. ЗК 7. ЗК 8. ЗК 9. ЗК 10. ЗК 11. ЗК 12. ЗК 13. ЗК 14. ЗК 15. ФК 1. ФК 2. ФК 3. ФК 4. ФК 7. ФК 9. ФК 10. ФК 11. ФК 12. ФК 13. ФК 14. ФК 15.	ПРН 1. ПРН 2. ПРН 3. ПРН 4. ПРН 14. ПРН 15. ПРН 18.	Проблеми соціально-економічного розвитку регіонів України
Практична підготовка ОП		
ЗК 3. ЗК 4. ЗК 7. ЗК 8. ЗК 9. ЗК 10. ЗК 11. ЗК 12. ЗК 13. ЗК 14. ЗК 15. ФК 1. ФК 2. ФК 3. ФК 4. ФК 5. ФК 6. ФК 7. ФК 8. ФК 9. ФК 10. ФК 11. ФК 12. ФК 13. ФК 14. ФК 15.	ПРН 1. ПРН 2. ПРН 3. ПРН 4. ПРН 5. ПРН 14. ПРН 15. ПРН 16. ПРН 17. ПРН 18.	Виробнича (педагогічна) практика

V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми проводиться згідно «Положення про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини» (затверджено рішенням вченої ради УДПУ імені Павла Тичини від 24 листопада 2020 р., протокол № 6), «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (затверджено рішенням вченої ради УДПУ імені Павла Тичини від 09 лютого 2021 р., протокол № 11), «Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (затверджено рішенням вченої ради УДПУ імені Павла Тичини від 30 червня 2015 р., протокол № 13), «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (затверджено рішенням вченої ради УДПУ імені Павла Тичини від 24 листопада 2020 р., протокол № 6) та інших нормативно-правових актів.

Атестація випускників освітньої програми здійснюється у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи, складання випускного екзамену з біології й методики її навчання та методики навчання «Основ здоров'я» і завершується видачою документу державного зразка про присудження освітнього ступеня «магістр». Кваліфікаційна робота здобувача освітнього ступеня «магістр» має бути результатом самостійного наукового дослідження з експериментальною складовою. Перед захистом випускні кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані несамотійно, а також ті, що не пройшли перевірку або мають понад 25% неоригінального тексту, до захисту не допускають. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**VI. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми Середня освіта
(Географія. Біологія та здоров'я людини)**



ФК 12									+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 13		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ФК 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+

VIII. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини) зі спеціальності: 014.07 Середня освіта (Географія)

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ПП.6
ПРН 1		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПРН 2				+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПРН 3				+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПРН 4				+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПРН 5									+		+	+				+
ПРН 6									+		+	+				+
ПРН 7											+	+				+
ПРН 8									+		+	+				+
ПРН 9		+	+						+	+	+	+				+
ПРН 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
ПРН 11	+	+	+				+	+	+	+	+					
ПРН 12	+	+	+	+	+	+	+	+					+			
ПРН 13													+			
ПРН 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 15	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 16									+		+	+	+			+
ПРН 17									+	+	+	+				+
ПРН 18	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+

Керівник проектної групи,
гарант освітньої програми



Ірина КРАВЦОВА